

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.О.08.04 Физическая география материков и океанов
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль): «Экономика. География»

наименование направленности (профиля) /специализации

Составитель – **Светлова М.В.**, доцент кафедры экологии и техносферной безопасности
ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая география материков и океанов» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности протокол № 5 от 11.02.2025 г.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного, семинарского и лабораторного типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая география материков и океанов» (промежуточная аттестация - зачет)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Работа на лекциях (составление конспекта лекции)	5	27	По расписанию
2.	Практические занятия/семинары	30	35	По расписанию
3.	Выполнение лабораторных работ	25	30	По расписанию
4.	Посещение занятий	0	8	По расписанию
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 60	max - 100	

Таблица 2 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая география материков и океанов» (промежуточная аттестация – экзамен)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Работа на лекциях (составление конспекта лекции)	5	7	По расписанию
2.	Практические занятия/семинары	30	35	По расписанию
3.	Выполнение лабораторных работ	25	30	По расписанию
4.	Посещение занятий	0	8	По расписанию
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 80	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен	min – 10	max - 20	По расписанию
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 70	max - 100	

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание

студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Тематический план

№ п\п	Наименование практических работ	Кол-во часов
		Очное обучение
1	2	3
1	Физическая география Евразии	8
2	Физическая география Северной Америки	4
3	Физическая география Южной Америки	4
4	Физическая география Африки	4
5	Физическая география Австралии и Океании	4
6	Физическая география Антарктиды	2
7	Физическая география Тихого океана	4
8	Физическая география Атлантического океана	4
9	Физическая география Индийского океана	4
10	Физическая география Северного Ледовитого океана	4
	Итого по дисциплине:	42

Планы практических (семинарских) занятий

Планы практических занятий

Практическое (семинарское) занятие №1. Физическая география Евразии.

План

1. Общий обзор (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
2. История формирования территории, полезные ископаемые.
3. Рельеф Европы.
4. Рельеф Азии.
5. Климат Евразии.

6. Гидрография Европы.
7. Гидрография Азии.
8. Природная зональность Евразии.
9. Физико-географическая характеристика регионов.

Практическое (семинарское) занятие №2. Физическая география Северной Америки.

План

1. Общий обзор (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
2. История формирования территории, полезные ископаемые.
3. Рельеф Северной Америки.
4. Климат Северной Америки.
5. Гидрография Северной Америки.
6. Природная зональность Северной Америки.
7. Физико-географическая характеристика регионов.

Практическое (семинарское) занятие №3. Физическая география Южной Америки.

План

1. Общий обзор (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
2. История формирования территории, полезные ископаемые.
3. Рельеф Южной Америки.
4. Климат Южной Америки.
5. Гидрография Южной Америки.
6. Природная зональность Южной Америки.
7. Физико-географическая характеристика регионов.

Практическое (семинарское) занятие №4. Физическая география Африки.

План

1. Общий обзор (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
2. История формирования территории, полезные ископаемые.
3. Рельеф Африки.
4. Климат Африки.
5. Гидрография Африки.
6. Природная зональность Африки.
7. Физико-географическая характеристика регионов.

Практическое (семинарское) занятие №5. Физическая география Австралии и Океании.

План

1. Общий обзор (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
2. История формирования территории, полезные ископаемые Австралии.
3. Рельеф Австралии.
4. Климат Австралии.
5. Гидрография Австралии.
6. Природная зональность Австралии.

7. Физико-географическая характеристика регионов Австралии.
8. Физико-географическая характеристика групп островов Меланезия, Новая Зеландия, Микронезия, Полинезия.

Практическое (семинарское) занятие №6. Физическая география Антарктиды.

План

1. Общий обзор (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
2. История формирования территории, полезные ископаемые Антарктиды.
3. Рельеф Антарктиды.
4. Климат Антарктиды.
5. Ледовый покров Антарктиды.
6. Гидрография Антарктиды.
7. Природная зональность Антарктиды.
8. Физико-географическая характеристика регионов Антарктиды.

Практическое (семинарское) занятие №7. Физическая география Тихого океана.

План

1. Общий обзор (географическое положение, границы, площадь акватории, глубины) Тихого океана.
2. Геологическое строение, рельеф дна Тихого океана.
3. Климат, океанические течения Тихого океана.
4. Водные массы Тихого океана.
5. Органический мир Тихого океана.
6. Физико-географическое районирование Тихого океана.

Практическое (семинарское) занятие №8. Физическая география Атлантического океана.

План

1. Общий обзор (географическое положение, границы, площадь акватории, глубины) Атлантического океана.
2. Геологическое строение, рельеф дна Атлантического океана.
3. Климат, океанические течения Атлантического океана.
4. Водные массы Атлантического океана.
5. Органический мир Атлантического океана.
6. Физико-географическое районирование Атлантического океана.

Практическое (семинарское) занятие №9. Физическая география Индийского океана.

План

1. Общий обзор (географическое положение, границы, площадь акватории, глубины) Индийского океана.
2. Геологическое строение, рельеф дна Индийского океана.
3. Климат, океанические течения Индийского океана.
4. Водные массы Индийского океана.
5. Органический мир Индийского океана.
6. Физико-географическое районирование Индийского океана.

Практическое (семинарское) занятие №10. Физическая география Северного Ледовитого океана.

План

1. Общий обзор (географическое положение, границы, площадь акватории, глубины) Северного Ледовитого океана.
2. Геологическое строение, рельеф дна Северного Ледовитого океана.
3. Климат, океанические течения Северного Ледовитого океана.
4. Водные массы Северного Ледовитого океана.
5. Ледовый покров Северного Ледовитого океана.
6. Органический мир Северного Ледовитого океана.
7. Физико-географическое районирование Северного Ледовитого океана.

Лабораторная работа – это занятие, в ходе которого студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа действительности, умению работать с современным оборудованием. При подготовке к лабораторной работе необходимо: изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме; изучить материалы учебно-методических разработок по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам; при выполнении домашних расчетных заданий - изучить, повторить типовые задания, выполнявшиеся на аудиторных занятиях.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Тематический план

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
		Очное обучение
1	2	3
1	Евразия	6
2	Северная Америка	4
3	Южная Америка	4
4	Африка	4
5	Австралия и Океания	2
6	Антарктида	2
7	Тихий океан	2
8	Атлантический океан	2
9	Индийский океан	2
10	Северный Ледовитый океан	2
	Итого по дисциплине:	30

Планы лабораторных занятий

Лабораторная работа №1. Евразия.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание: нанесите на контурную карту:

1. береговую линию материка с указанием заливов, проливов, окраинных морей, островов, полуостровов, а также крайних точек материка (мысы: Дежнёва, Челюскин, Фока, Пиай);
2. основные месторождения полезных ископаемых Евразии;

3. морфоструктурные элементы (возвышенности, низменности) и вулканы Евразии;
4. водные объекты (озера, реки) Евразии;
5. природные зоны Евразии.

Лабораторная работа №2. Северная Америка.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание: нанесите на контурную карту:

1. береговую линию материка с указанием заливов, проливов, окраинных морей, островов, полуостровов, а также крайних точек материка (мысы: Мёрчинсон, Сент-Чарлз, Принца Уэльского, Марьято);
2. основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки;
3. морфоструктурные элементы (возвышенности, низменности) и вулканы Северной Америки;
4. водные объекты (озера, реки) Северной Америки;
5. природные зоны Северной Америки.

Лабораторная работа №3. Южная Америка.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание: нанесите на контурную карту:

1. береговую линию материка с указанием заливов, проливов, окраинных морей, островов, полуостровов, а также крайних точек материка (мысы: Гальинас, Париньяс, Касабланка, Фроуэрд);
2. основные месторождения полезных ископаемых Южной Америки;
3. морфоструктурные элементы (возвышенности, низменности) и вулканы Южной Америки;
4. водные объекты (озера, реки) Южной Америки;
5. природные зоны Южной Америки.

Лабораторная работа №4. Африка.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание: нанесите на контурную карту

1. береговую линию материка с указанием заливов, проливов, окраинных морей, островов, полуостровов, а также крайних точек материка (мысы: Эль-Абьяд, Хафун, Альмади, Игольный);
2. основные месторождения полезных ископаемых Африки;
3. морфоструктурные элементы (возвышенности, низменности) и вулканы Африки;
4. водные объекты (озера, реки) Африки;
5. природные зоны Африки.

Лабораторная работа №5. Австралия и Океания.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание: нанесите на контурную карту

1. береговую линию Австралии с указанием заливов, проливов, окраинных морей, островов, полуостровов, а также крайних точек материка (мысы: Йорк, Байран, Стип-Пойнт);
2. физико-географические страны Океании: Меланезию, Новую Зеландию, Микронезию, Полинезию;
3. основные месторождения полезных ископаемых Австралии и Океании;
4. морфоструктурные элементы (возвышенности, низменности) и вулканы Австралии и Океании;
5. водные объекты (озера, реки) Австралии и Океании;
6. природные зоны Австралии и Океании.

Лабораторная работа №6. Антарктида.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание: нанесите на контурную карту:

1. береговую линию континента с обозначением полуостровов, прилегающих островов, окраинных морей;
2. тектоническую основу континента с показом подлинного рельефа;
3. гляциоморфологию материка с нанесением границ физико-географических провинций, обозначая в их пределах метеостанции различных стран Мира.

Лабораторная работа №7. Тихий океан.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание: нанесите на контурную карту:

1. границы океана;
2. рельеф дна океана (подводные окраины материков, переходные зоны, срединно-океанические хребты, котловины);
3. схему ветровых потоков и океанических течений, обозначив при этом центры действия атмосферы (Гавайский, Южно-Тихоокеанский антициклон и Алеутский циклон).
4. физико-географические пояса, обозначив в их пределах продуктивные зоны органической жизни и донных отложений.

Лабораторная работа №8. Атлантический океан.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание: нанесите на контурную карту:

1. границы океана;
2. рельеф дна океана (подводные окраины материков, переходные зоны, срединно-океанические хребты, котловины);
3. схему ветровых потоков и океанических течений, обозначив при этом центры действия атмосферы (Азорский и Южно-Атлантический антициклоны и Исландский циклон).
4. физико-географические пояса, обозначив в их пределах продуктивные зоны органической жизни и донных отложений.

Лабораторная работа 9. Индийский океан.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание: нанесите на контурную карту:

1. границы океана;
2. рельеф дна океана (подводные окраины материков, переходные зоны, срединно-океанические хребты, котловины);
3. схему ветровых потоков и океанических течений, обозначив при этом центры действия атмосферы (Южно-Индийский антициклон и Южную периферию зимнего Азиатского антициклона).
4. физико-географические пояса, обозначив в их пределах продуктивные зоны органической жизни и донных отложений.

Лабораторная работа 10. Северный Ледовитый океан.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание: нанесите на контурную карту:

1. границы океана;
2. рельеф дна океана (подводные окраины материков, переходные зоны, срединно-океанические хребты, котловины);
3. схему ветровых потоков и океанических течений, обозначив при этом центры действия атмосферы (Арктический антициклоны, Исландский циклон).
4. физико-географические пояса, обозначив в их пределах продуктивные зоны органической жизни и донных отложений.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не смогли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и

наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.

6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Разделы для самостоятельного изучения:

Раздел 1. Введение в физическую географию. Учение о географической оболочке. Общие закономерности физико-географической дифференциации Земной поверхности

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Учение о географической оболочке.
2. Общие закономерности физико-географической дифференциации Земной поверхности.

Раздел 2. Физическая география материков

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общий обзор Евразии (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
2. История формирования территории, полезные ископаемые Евразии.
3. Рельеф Европы.
4. Рельеф Азии.
5. Климат Евразии.
6. Гидрография Европы.
7. Гидрография Азии.
8. Природная зональность Евразии.
9. Физико-географическая характеристика регионов Евразии.
10. Общий обзор Северной Америки (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
11. История формирования территории, полезные ископаемые Северной Америки.
12. Рельеф Северной Америки.
13. Климат Северной Америки.
14. Гидрография Северной Америки.
15. Природная зональность Северной Америки.
16. Физико-географическая характеристика регионов Северной Америки.
17. Общий обзор Южной Америки (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
18. История формирования территории, полезные ископаемые Южной Америки.
19. Рельеф Южной Америки.
20. Климат Южной Америки.
21. Гидрография Южной Америки.
22. Природная зональность Южной Америки.
23. Физико-географическая характеристика регионов Южной Америки.
24. Общий обзор Африки (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
25. История формирования территории, полезные ископаемые Африки.
26. Рельеф Африки.
27. Климат Африки.
28. Гидрография Африки.
29. Природная зональность Африки.
30. Физико-географическая характеристика регионов Африки.
31. Общий обзор Австралии и Океании (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
32. История формирования территории, полезные ископаемые Австралии и Океании.
33. Рельеф Австралии.
34. Климат Австралии.
35. Гидрография Австралии.
36. Природная зональность Австралии.
37. Физико-географическая характеристика регионов Австралии.
38. Физико-географическая характеристика групп островов Меланезия, Новая Зеландия, Микронезия, Полинезия.
39. Общий обзор Антарктиды (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
40. История формирования территории, полезные ископаемые Антарктиды.
41. Рельеф Антарктиды.

42. Климат Антарктиды.
43. Ледовый покров Антарктиды.
44. Гидрография Антарктиды.
45. Природная зональность Антарктиды.
46. Физико-географическая характеристика регионов Антарктиды.

Раздел 3. Физическая география океанов

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общий обзор Тихого океана (географическое положение, границы, площадь акватории, глубины) Тихого океана.
2. Геологическое строение, рельеф дна Тихого океана.
3. Климат, океанические течения Тихого океана.
4. Водные массы Тихого океана.
5. Органический мир Тихого океана.
6. Физико-географическое районирование Тихого океана.
7. Общий обзор Атлантического океана (географическое положение, границы, площадь акватории, глубины) Атлантического океана.
8. Геологическое строение, рельеф дна Атлантического океана.
9. Климат, океанические течения Атлантического океана.
10. Водные массы Атлантического океана.
11. Органический мир Атлантического океана.
12. Физико-географическое районирование Атлантического океана.
13. Общий обзор Индийского океана (географическое положение, границы, площадь акватории, глубины) Индийского океана.
14. Геологическое строение, рельеф дна Индийского океана.
15. Климат, океанические течения Индийского океана.
16. Водные массы Индийского океана.
17. Органический мир Индийского океана.
18. Физико-географическое районирование Индийского океана.
19. Общий обзор Северного Ледовитого океана (географическое положение, границы, площадь акватории, глубины) Северного Ледовитого океана.
20. Геологическое строение, рельеф дна Северного Ледовитого океана.
21. Климат, океанические течения Северного Ледовитого океана.
22. Водные массы Северного Ледовитого океана.
23. Ледовый покров Северного Ледовитого океана.
24. Органический мир Северного Ледовитого океана.
25. Физико-географическое районирование Северного Ледовитого океана.

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Физическая география материков и океанов» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- 1) зачет;
- 2) экзамен.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся

программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

Вопросы к экзамену

1. Общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности.
2. Комплексная физико-географическая характеристика материков:
 - 1.1. Африка
 - 1.2. Австралия
 - 1.3. Антарктида
 - 1.4. Южная Америка
 - 1.5. Северная Америка
 - 1.6. Евразия
3. Комплексная физико-географическая характеристика океанов:
 - 3.1. Северный Ледовитый
 - 3.2. Индийский
 - 3.3. Тихий
 - 3.4. Атлантический
4. Сравнительная характеристика компонентов природного комплекса материков:
 - 4.1. Географического положения (например: Сравнительная характеристика географического положения Австралии и Антарктиды, или – Северной Америки и Африки и т.п.).
 - 4.2. Тектонического и геологического строения
 - 4.3. Полезных ископаемых и их размещения

- 4.4. Рельефа
- 4.5. Климата
- 4.6. Внутренних вод
- 4.7. Растительности
- 4.8. Почвенного покрова
- 4.9. Животного мира
- 4.10 Состояния ПТК и проблем их сохранения
- 5. Сравнительная характеристика компонентов природного комплекса океанов
 - 5.1. Рельеф дна и донные отложения (например: Сравнительная характеристика рельефа дна и донных отложений Тихого и Индийского океанов):
 - 5.2. Температура
 - 5.3. Циркуляция
 - 5.4. Соленость
 - 5.5. Фауна
 - 5.6. Экологические проблемы и охрана
- 6. Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика регионов Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки и Евразии (например: Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика Южной Европы и Южной Азии; и т.п.).
- 7. Сравнительная характеристика отдельных компонентов природно-территориальных комплексов регионов (например: Сравнительная характеристика почвенного покрова Центральных равнин Северной Америки и равнин Центральной Азии; и т.п.).